

Применительно к познанию механизм свертывания-развертывания избыточности деятельности наиболее полно выражается в движении от абстрактного к конкретному и от конкретного к абстрактному. Работа стиля раскрывается в переходах от абстрактного к конкретному и от конкретного к абстрактному, в переходах от метода к стилю и от стиля к методу. Сам по себе этот механизм как единство метода и стиля практически не изучен, так как относительно недавно стал предметом научной рефлексии в его полном объеме. Процесс свертываний исходного многообразия мнений, позиций в единый стиль, а затем и в определенный метод нельзя свести к простой процедуре выбора из наличного многообразия определенной позиции. Также нельзя выбрать определенный метод без целостного воспроизведения всего поля наличной избыточности деятельности без стиля.

Если на стороне теории через посредство работы стиля отслаиваются наиболее инвариантные, определенные значения или операции, то на стороне метода идет накопление в свернутых формах богатства многообразных способов действий, накопление избыточности. А в их единстве происходит не только выработка наиболее оптимальной картины объекта, но и формирование нового субъекта деятельности.

Итак, можно заключить, что связь стиля и метода является основой становления меры соотношения избыточности и определенности в научной деятельности.

**Кассир Е.И.
(Екатеринбург)**

**Организация научно-практической конференции
в г. Екатеринбурге в рамках областного Фестиваля
«Юные интеллектуалы Среднего Урала»
на школьном и районном уровне: теория и практика**

Потребность в организации исследовательской деятельности школьников обусловлена современными тенденциями, как в системе образования, так и в культурно-экономическом развитии общества.

В течение многих лет трудом учителей, ученых и общественных деятелей создана система учебно-исследовательской деятельности школьников, объединившая разнообразные формы и методы ее организации, от олимпиад и конкурсов до научных обществ и конференций. Исследовательскую деятельность учащихся относят к креативному уровню образовательного процесса, она связана с развитием самостоятельности в суждениях, критическо-

го осмысления получаемых результатов и творческого подхода к проводимым исследованиям.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением (1). Главной целью учебного исследования является приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа усвоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, социально-мировоззренческой компетентности.

Социально-мировоззренческая компетентность - это способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами, воспринимать собственные действия как исторические и понимать ответственность за их выбор (2). Таким образом, исследовательская деятельность школьников по-прежнему является одной из важных форм творческого самовыражения и интерес к данной форме сохраняется.

Ежегодный областной Фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала» является основной формой внеучебной деятельности с одаренными детьми, важным показателем уровня мастерства педагогов, подтверждения статуса образовательных учреждений. Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках этого Фестиваля имеет огромную общественную значимость, так как дает возможность интеграции всех звеньев образования, создает условия для свободного выбора и личностного развития учащихся. Проведение Фестиваля обеспечивает укрепление интеллектуального потенциала Свердловской области через раннее выявление особо одаренных детей и подростков и создание им условий для реализации своих способностей на всех уровнях образования и последующего включения в интеллектуальную жизнь области (3).

Учредителем Областного Фестиваля для учащихся образовательных учреждений Свердловской области «Юные интеллектуалы Среднего Урала» является Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Организация и проведение Фестиваля регламентируется Законом РФ «Об образовании», областными Законами «Об образовании в Свердловской области» (16 июля 1998 г.), «О защите прав ребенка», гарантирующих государственную поддержку детям и подросткам, проявляющим незаурядные способности в различных видах интеллектуальной деятельности (4).

Целью проведения Фестиваля является активизация деятельности образовательных учреждений, направленной на создание условий для самореали-

зации учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, выявление наиболее одаренных детей, имеющих склонность к познавательной деятельности.

Задачи Фестиваля:

- повышение интереса учащихся к творческой научно-исследовательской деятельности;
- создание условий для ранней допрофессиональной и профессиональной ориентации учащихся через развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- определение победителей на всех его этапах и выдвижение наиболее талантливых учащихся, показавших лучшие результаты на областной уровень;

Необходимо отметить положительные сдвиги, происшедшие в организации и содержании научно-практических конференций учащихся в последние годы:

- расширение спектра тематики, особенно в области гуманитарного знания;
- увеличение количества работ на стыке ряда наук;
- рост общей подготовленности участников конференции к итоговому этапу (теоретическая, психологическая и др.), практически все конкурсанты четко и логично могут изложить суть проблемы и основные выводы);
- достаточно высокий уровень коммуникативной культуры участников.

Вместе с тем, можно выделить следующие **проблемы:**

- исследовательские интересы школьников по-прежнему формируются под влиянием 2-х факторов: наличия популярной литературы по выбранной теме и связей школьных учителей с кафедрами ВУЗов (самоопределение самих учащихся в выборе темы достаточно относительно);
- зачастую заголовки исследовательских проектов заявляют сложные научные проблемы, но содержание работ не соответствует поставленным целям и задачам, поэтому самые простые вопросы членов жюри вызывают недоумение и растерянность, особенно по практической части работы;
- многие участники выбирают темы либо очень широкие, либо очень узкие, что не позволяет им превратить исследование в собственный самостоятельный труд (преобладает описательность);
- по-прежнему слабым местом остается культура оформления работы: внешняя и внутренняя (объем, размещение текста, цитаты, ссылки, список литературы и т.д.).

Фестиваль проводится в несколько этапов:

- 1 этап – на уровне образовательного учреждения;
- 2 этап – на уровне муниципального образования (города, района);
- 3 этап – на уровне области.

Школьный тур защиты исследовательских проектов учащихся в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в МОУ СОШ № 50 г. Екатеринбурга проходил 22-24 января 2007 года. С целью обеспечения нормативно-правовой базы для ее проведения в ОУ были изданы приказы «О проведении школьного тура защиты исследовательских проектов в 2006-2007 учебном году», которыми утверждался график проведения, назначались ответственные за проведение и члены жюри, определялся заочный и очный туры. На педагогическом совещании ОУ были рассмотрены требования к оформлению исследовательских работ учащихся. К защите, согласно Положению, допускались все желающие учащиеся. Всего было представлено 15 работ на заочный тур. На очный тур вышло 12 работ. Победителями становились участники, получившие оценку «Отлично». В жюри входили педагоги-предметники соответствующих ШМО. По окончании школьного тура в ОУ были изданы приказы «Об итогах школьного тура защиты исследовательских проектов 2006-2007 учебного года», которыми утверждались протоколы заседаний жюри, объявлялись благодарности педагогам, подготовившим победителей. На заключительных линейках в торжественной обстановке победителям защиты были вручены Почетные грамоты и призы.

Основными результатами школьного тура можно считать: отработку механизма проведения школьного тура НПК; побуждение участников к активности, инициативе и творчеству; увеличение числа интегрированных проектов; создание оптимальных условий для совместной работы участников и организаторов конкурса на школьном уровне; осознание учащимися и их руководителями необходимости саморазвития; открытие новых возможностей взаимодействия педагога и ученика. Многие участники отметили, что в результате участия в конкурсе возросла их личная самооценка, были приобретены исследовательские умения и навыки, выявлены собственные внутренние ресурсы. Жюри отметило, что конкурс стал эффективной формой взаимодействия, развивающей коммуникативную и социально-мировоззренческую компетентности участников, формирующей позитивный эмоциональный настрой, способствующий дальнейшему развитию образовательной культуры учащихся и педагогов.

Вместе с тем, выявился ряд **проблем**. Например, многие школьные учителя не владеют технологией написания исследовательских проектов; цели и задачи во многих работах не сформулированы точно, соответственно и выводы выглядели размытыми и неточными; по-прежнему слабым местом остается оформление работы.

Несмотря на ряд существующих проблем в целом, можно сказать что, мотивация к творческим видам деятельности у учащихся школы сформирована, а участие в защите исследовательских проектов районного тура стало одним из средств самовыражения и самореализации личности ребенка.

Районный тур защиты исследовательских проектов учащихся в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» проходил 30-31 января (заочный) и 3 февраля 2007 года очный. МОУ СОШ № 50 г. Екатеринбурга представила 10 работ, из которых на районный очный тур прошло 8 работ, на городской тур (16 февраля) прошла одна работа Агапова Александра и Сухина Ивана по теме: «Формирование социально-мировоззренческой компетентности старшеклассников по проблеме ядерной безопасности». Авторы данной работы также вышли на областной тур.

Анализ результатов районной защиты исследовательских проектов железнодорожного района в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» 2006-2007 учебного года позволил сделать следующие выводы:

1. Фестиваль является одной из основных форм внеучебной деятельности с одаренными детьми;
2. мероприятия Фестиваля служат важным показателем уровня мастерства педагогов, подтверждения статуса образовательных учреждений района;
3. в Железнодорожном районе защита исследовательских проектов учащимися Фестиваля 2006-2007 учебного года прошла на высоком уровне.

Основными результатами конкурса можно считать:

- отработку механизма проведения конкурса по 6 направлениям: социокультурное, социально-экономическое, научно-техническое, общественно-политическое, проблемы личности и избирательное право;
- побуждение участников к активности, инициативе и творчеству;
- расширение информационного поля конкурса среди ОУ района;
- создание оптимальных условий для совместной работы участников и организаторов конкурса на школьном и районном уровнях;
- осознание учащимися и их руководителями необходимости саморазвития;
- многие участники отметили, что в результате участия в конкурсе возросла их личная самооценка, были выявлены собственные внутренние ресурсы;
- жюри отмечает, что конкурс стал эффективной формой взаимодействия, развивающей риторическую и коммуникативную компетентность участников, формирующей позитивный эмоциональный настрой, способствующий дальнейшему развитию образовательной культуры учащихся и педагогов.

Для дальнейшего совершенствования системы фестивального движения в нашем районе предлагается:

1. Руководителям ОУ района подойти к организации и проведению школьного этапа защиты в целом через более широкое вовлечение в коллективную деятельность детей, их родителей и педагогов;

2. Руководителям школьных методических объединений обсудить итоги проведения защиты в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» на заседаниях ШМО и проанализировать типичные ошибки учащихся и педагогов на заседаниях ШМО.

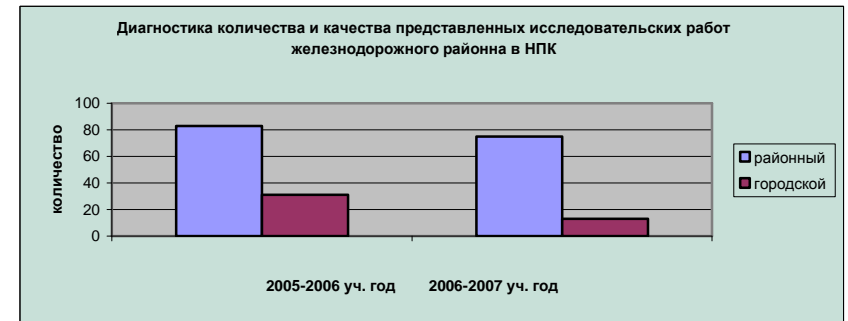
3. Руководителям и педагогам образовательных учреждений района принять к сведению аналитические материалы по итогам районной защиты для использования в работе с одаренными учащимися.

4. Руководителям образовательных учреждений учитывать результативность труда педагогов при аттестации и денежном поощрении.

5. Ввести единые критерии по написанию исследовательских работ в районе в соответствии алгоритму и структуре исследовательского процесса (актуальность, обзор литературы по проблеме, противоречие и проблема исследования, объект, предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и научные методы исследования, новизна работы и практическая значимость).

1. Районному методическому кабинету подготовить мультимедийный диск и «Информационный сборник» по итогам районной защиты исследовательских проектов учащихся в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» 2006-2007 учебного года.

По итогам научно-практической конференции 2005-2006 и 2006-2007 учебных годов можно сделать вывод, что количество учащихся прошедших на очный районный и городской туры сократилось, но увеличилось качество представляемых работ. Это наглядно видно в диаграмме № 1.



Можно сделать выводы о том, что Научно-практическая конференция учащихся в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы среднего Урала» **способствует:** активизации интереса школьников к знаниям в рамках предметов, входящих в базисный учебный план; расширению кругозора в предметных областях; развитию представлений о межпредметных связях; развитию интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения; обучению новым информационным технологиям и средствам коммуникации; созданию

предпосылок для развития научного мышления, творческого подхода к собственной деятельности; произвольному запоминанию учебного материала и усвоению алгоритма научного исследования; социально- трудовой адаптации учащихся; привлечению высококвалифицированных кадров к работе с детьми.

Несмотря на ряд достижений в этом направлении, необходимо внесение корректив в нормы и требования к процессу и результату учебных исследований. Во-первых, целенаправленная работа по повышению квалификации учителей-руководителей учебно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных школах не проводится, следовательно, выявилась очень высокая потребность в проведении курсов по данной тематике. Требования к учебно-исследовательской работе учащихся усложняются, и сами педагоги нуждаются в квалифицированной помощи по данному вопросу. Во-вторых, является необходимым определение норм и требований к процессу и результату исследовательской деятельности школьников и предъявление образцов занятий, обеспечивающих новое качество учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, наибольшие сложности возникают с современной типологизацией учебно-исследовательских работ. Выявлено, что одновременно используются разные классификации, такая разобщенность создает определенные сложности в работе педагогов. В-четвертых, нет четких требований, предъявляемых к результатам учебно-исследовательской деятельности. Отсутствуют методические разработки, представляющие инструмент четкой фиксации результативности данного вида деятельности.

1. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М., 2001. С. 48.
2. Настольная книга учителя истории / Сост. Т. И. Тюляева. М., 2003. С. 257.
3. Сборник Нормативно-правовых документов (в помощь организаторам VI фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»). Екатеринбург, 2003. С. 3.
4. Там же.